

Mål och handlingsplan för Mediateket 2018

Vuxenutbildningen



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Mediatekets mål	3
1. Mediateket ska stärka skolans arbete inom Medie- och informationskunnighet	3
2. Mediateket ska bidra till att öka elevernas måluppfyllelse	4
3. Mångspråk	4
Litteraturförteckning	5

Mediatekets mål

Mediatekets mål tar avstamp i Unescos skolbiblioteksmanifest, som uppger att skolbibliotekets grundläggande uppgifter omfattar följande:

- Att stödja och främja de utbildningsmål som anges i skolans målsättning och läroplaner.
- Att främja elevernas läslust och lust att lära samt lära dem att bli biblioteksanvändare.
- Att erbjuda möjligheter att skapa och använda information som en väg till kunskap, förståelse, fantasi och glädje.
- Att ge eleverna träning att värdera och använda information, oavsett form, samt ge dem insikt och förståelse för olika kommunikationsformer.
- Att ge tillgång till såväl lokala och nationella som globala resurser för att öka förståelsen och ge insikt om olika idéer, erfarenheter och åsikter.
- Att anordna aktiviteter som främjar kulturell och social medvetenhet och lyhörddhet.
- Att tillsammans med elever och skola verka för att uppnå skolans målsättning och främja insikten om att åsiktsfrihet och tillgång till information är förutsättningar för medborgaransvar och för delaktighet i ett demokratiskt samhälle. (Unescos skolbiblioteksmanifest, 2006)

Vid sidan om särskild handlingsplan för ungdomsgymnasiet tar detta dokument upp frågor som specifikt eller i särskild omfattning rör Vuxenutbildningen.

Vi vill att:

- Mediateket ska stärka utbildningens arbete inom Medie- och informationskunnighet (MIK) (punkt 1 nedan).
- Mediateket ska bidra till att öka elevernas måluppfyllelse (punkt 2).
- Mediateket skall tillgängliggöra litteratur på flera språk (punkt 3).

För att nå dessa mål ska följande åtgärder vidtas:

1. Mediateket ska stärka skolans arbete inom Medie- och informationskunnighet

Europaparlamentets och -rådets rekommendationer för livslångt lärande skriver ” *Digital kompetens innebär säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i arbetslivet, på fritiden och för kommunikationsändamål. Den underbyggs av grundläggande IT-färdigheter, det vill säga, användning av datorer för att hämta, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera och delta i samarbetsnät via Internet.*” Som en del av detta och i samband med aktuella skoluppgifter erbjuder Mediateket vägledning under informationssökningsprocessen och kan bistå pedagoger och elever med kvalitativa pedagogiska och tekniska resurser genom olika databaser och resurskataloger. Att vara Medie- och informationskunnig omfattar dessutom *väsentlig kunskap om (a) hur medier, bibliotek, arkiv och andra informationsleverantörer fungerar, (b) under vilka förhållanden nyhetsmedier och informationsleverantörer kan utöva sina funktioner på ett effektivt sätt och (c) bedömning av hur väl dessa funktioner utövas genom att värdera innehållet och de tjänster som erbjuds.* (Wilson, Grizzle, Tuazon, Akyempong, & Cheung, 2013, s. 16)

- Lektionsundervisning i informationssökning och källkritik.
- Återkommande stöd för pedagogisk personal och på andra sätt erbjuda pedagogisk personal tips på resurser.

Nödvändiga förutsättningar

- Mediebeståndet ska vara aktuellt och relevant för de behov som finns på skolan.
- Mediateket ska ha ett nära samarbete med specialpedagogen för att kunna stödja elever med läs- och skrivsvårigheter.

2. Mediateket ska bidra till att öka elevernas måluppfyllelse

För att Mediateket skall vara ett stöd för eleverna i deras utbildning behöver eleverna veta om att vi finns och vad vi kan ge stöd i. Marknadsföringen är här en viktig del.

- Erbjud Mediateksintroduktion till alla startgrupper på SFI.
- På olika sätt marknadsföra Mediatekets resurser i Vuxenutbildningens lokaler.
- Hantera utbildningens läromedel inom SFI och vissa klassuppsättningar i andra ämnen.
- Införskaffa en grundläggande mängd av böcker inom lärarledda kurser.
- Använda Mediatekets webbplats på ett sätt som anpassar sig till elevernas vardag.

Nödvändiga förutsättningar

- Tillräckliga medel för läromedelsinköp som kan förstärkas vid vissa tillfällen när så krävs

3. Mångspråk

Personer med två språk, modersmålet och svenskan, lär sig bättre svenska om de även får en bra grund i sitt första språk (UNESCO, 2008). Detta gäller särskilt minderåriga elever, men för de elever som haft en bristfällig utbildning eller de som redan har en god grund att stå på, är det minst lika viktigt att de får en chans att upprätthålla sitt första språk. För att måluppfyllelsen skall öka i denna grupp är det därmed av stor vikt att de även får läsa på båda språken (Cummins, 2001).

Syfte:

- Att stödja elevernas språkutveckling

Mål:

- Att öka antalet utlån av skönlitteratur på mångspråk.
- Att successivt öka antalet böcker på andra språk.

Genomförande:

- Aktivt anpassa mediebeståndet till ett mångspråksbestånd.
- Gruppstorlek: enskilda elever.

Peter Rydén och Carin Lindh

Bibliotekarier och biblioteksassistent vid Tingsholmsgymnasiet.
Handlingsplanen är senast reviderad 2018-01-19

Litteraturförteckning

Claesson, K.-E. (Red.). (2010). *Insikt nr 1 2010*. Hämtat från Ulricehamns kommun:

http://www.ulricehamn.se/upload/klk/information/insikt/2010/Insikt_nr1_2010_low.pdf den 22 November 2010

Cummins, J. (2001). Bilingual Children's Mother Tongue: Why is it important for education? *Sprogforum*, 2001:19, s 15-20.

Tingsholmsgymnasiet. (Augusti 2010). *Vademecum 2010-2011*. Hämtat från Ulricehamns kommun:

http://www.ulricehamn.se/upload/barn_utbildning/gymnasium/Blanketter%20och%20dokument/Inf%C3%A4fte%20elever%20ht10.pdf den 22 November 2010

UNESCO. (2008). *Improving the Quality of Mother Tongue-based Literacy and Learning: Case Studies from Asia, Africa and South America*. Bangkok: UNESCO Bangkok.

Unescos skolbiblioteksmanifest. (2006). Hämtat från Svenska Unescorådet:

http://www.skolbibliotek.se/pdf/unesco_folkochskolbiblioteksmanifestet.pdf den 22 november 2010

Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K., & Cheung, C.-K. (2013). *Medie- och informationskunnighet i skolan och lärarutbildningen*. Göteborg: Nordicom.